

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

Социально-экономический институт

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
включая фонд оценочных средств и методические указания
для самостоятельной работы обучающихся

**ФТД.В.03. ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки 18.04.01 Химическая технология

Направленность (профиль) – «Технологии целлюлозно-бумажных
производств»

Количество зачётных единиц – 2

Трудоёмкость – 72 ч.

Разработчик: канд. филос. наук, доцент Петрикеева / И.А. Петрикеева/

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин

(протокол № 5 от «13» января 2021 года).

Зав. кафедрой Новикова /О.Н. Новикова/

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией химико-технологического института

(протокол № 4 от «3» февраля 2021 года).

Председатель методической комиссии ХТИ Первова / И.Г. Первова /

Рабочая программа утверждена директором химико-технологического института

Директор ХТИ Первова / И.Г. Первова /

«03» февраля 2021 года

Оглавление

1. Общие положения.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов	7
5.1. Трудоемкость разделов дисциплины	7
5.2. Содержание занятий лекционного типа	8
5.3. Темы и формы занятий семинарского типа.....	8
5.4. Детализация самостоятельной работы.....	8
6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций	19
8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся	21
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Общие положения

Дисциплина «Технологии профессионального обучения» относится к факультативным дисциплинам по выбору, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана, входящего в состав образовательной программы высшего образования 18.04.01 – Химическая технология (профиль – Технология полимеров).

Нормативно-методической базой для разработки рабочей программы учебной дисциплины «Технологии профессионального обучения» являются:

– Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012;

– Приказ Минобрнауки России № 301 от 05.04.2017 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 18.04.01 «Химическая технология» (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1494 от 21.11.2014;

– Учебные планы образовательной программы высшего образования направления 18.04.01 – Химическая технология (профиль – Технологии целлюлозно-бумажных производств), подготовки магистров по очной и заочной формам обучения, одобренные Ученым советом УГЛТУ (протокол № 6 от 20.06.2019).

Обучение по образовательной программе 18.04.01 – Химическая технология (профиль – «Технологии целлюлозно-бумажных производств») осуществляется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, владения и/или опыт деятельности, характеризующие этапы/уровни формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы в целом.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения данной дисциплины является формирование у магистров, на базе усвоенной системы знаний и практических навыков в области технологий профессионального обучения, способностей для оценки последствий их профессиональной деятельности, при участии в решении практических, социальных и экономических проблем в области профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

изучение объектов и методов исследований в технологиях профессионального обучения; развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; умение действовать в нестандартных ситуациях и нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; развитие способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук; формирование готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

ОК-4 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук;

ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные технологии профессионального обучения, условия и ситуации их использования;
- понимать взаимосвязи и взаимообусловленность между педагогическими закономерностями, принципами, содержанием обучения, формами, средствами и технологиями обучения;

Уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук;

Владеть:

- навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала;
- навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к факультативным дисциплинам, что означает формирование в процессе обучения у магистра основных знаний и компетенций в рамках выбранного профиля.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин ОПОП и написания выпускной квалификационной работы.

Перечень сопутствующих и обеспечиваемых дисциплин

Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий, общения	Применение химических волокон для производства бумаги	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Иностранный язык и основы технического перевода	Повышение эксплуатационных свойств полимерных материалов и композитов	
Современные проблемы науки и техники		

Указанные связи дисциплины дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает требуемый теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности выпускника.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Всего академических часов	
	очная форма	заочная форма
Контактная работа с преподавателем*:	14	14
лекции (Л)	4	4
практические занятия (ПЗ)	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	58	58
изучение теоретического курса	10	10
подготовка к текущему контролю	36	44
подготовка к промежуточной аттестации	12	4
Вид промежуточной аттестации:	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость, з.е./ часы	2/72	2/72

*Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, включает занятия лекционного типа, и (или) занятия семинарского типа, лабораторные занятия, и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающегося с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации. Контактная работа может включать иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем. Часы контактной работы определяются Положением об организации и проведении контактной работы при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденным Ученым советом УГЛТУ от 25 февраля 2020 года.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

5.1. Трудоемкость разделов дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Предмет и методология курса Технологии профессионального обучения	2	0	2	4
2	Понятие и виды педагогических технологий	2	0	2	6
3	Технология проблемного обучения	0	2	2	8
4	Технология развивающего обучения	0	2	2	8
5	Проектная технология	0	2	2	4
6	Информационно – коммуникационная технология	0	2	2	8
7	Технология развития критического мышления	0	2	2	8
Итого по разделам:		4	10	14	46
Промежуточная аттестация		х	х	х	12
Всего		72			

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	Всего контактной работы	Самостоятельная работа
1	Предмет и методология курса Технологии профессионального обучения	2	0	2	4
2	Понятие и виды педагогических технологий	2	0	2	6
3	Технология проблемного обучения	0	2	2	8
4	Технология развивающего обучения	0	2	2	10
5	Проектная технология	0	2	2	8
6	Информационно – коммуникационная технология	0	2	2	10
7	Технология развития критического мышления	0	2	2	8
Итого по разделам:		4	10	14	54
Промежуточная аттестация		х	х	х	4
Всего		72			

5.2. Содержание занятий лекционного типа

1. Предмет и методология курса Технологии профессионального обучения
2. Объект и предмет курса Технологии профессионального обучения
3. Основные категории курса Технологии профессионального обучения
4. Место технологий профессионального обучения в структуре профессиональной педагогики
5. Методология курса Технологии профессионального обучения
6. Понятие и виды педагогических технологий
7. Понятие педагогической технологии
8. Принципы реализации педагогических технологий
9. Виды педагогических технологий. Обусловленность применения технологий целями и задачами обучения

5.3. Темы и формы занятий семинарского типа

Учебным планом по дисциплине предусмотрены практические занятия для очной и заочной форм обучения.

№ №	Тема семинарских занятий	Форма проведения	Трудоемкость, час	
			очно	заочно
1	Технология проблемного обучения	Практическое занятие	2	2
2	Технология развивающего обучения	Практическое занятие	2	2
3	Проектная технология	Практическое занятие	2	2
4	Информационно – коммуникационная технология	Практическое занятие	2	2
5	Технология развития критического мышления	Практическое занятие	2	2
Итого часов:			10	10

5.4. Детализация самостоятельной работы

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
1	Предмет и методология курса Технологии профессионального обучения	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий	4	4
2	Понятие и виды педагогических технологий	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий	6	6
3	Технология проблемного обучения	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и доклада	8	8
4	Технология развивающего обучения	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и доклада	8	10

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, час	
			очная	заочная
5	Проектная технология	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и доклада	4	8
6	Информационно – коммуникационная технология	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и доклада	8	10
7	Технология развития критического мышления	Чтение литературы, подготовка к выполнению практических заданий и доклада	8	8
Всего часов			46	54
Промежуточная аттестация		Подготовка к зачету	12	4
Итого:			58	58

**6. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине
Основная и дополнительная литература**

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Примечание
Основная учебная литература			
1	Луковников, Н. Н. Основы педагогических технологий : учебное пособие / Н. Н. Луковников. — Тверь : Тверская ГСХА, 2020. — 198 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151296 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
2	Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315 . – Текст : электронный.	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
3	Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 353 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623 . – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
Дополнительная учебная литература			
4	Кязимов, К. Г. Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров / К. Г. Кязимов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 201 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1766-9. – DOI 10.23681/602624. – Текст : электронный.	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

5	Федоров, А. В. Медиаобразование: история и теория : учебное пособие : [16+] / А. В. Федоров. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 797 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610938 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1950-2. – DOI 10.23681/610938. – Текст : электронный.	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
6	История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р. Р. Алиева, М. В. Гамзаева, Ш. И. Булуева, А. У. Умаев ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики, технологии методики обучения. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
7	Проектное образование: организационные проблемы в условиях необходимости перехода к шестому технологическому укладу / Е. В. Афанасьева, В. В. Жириновский, К. А. Кирсанов и др. ; под ред. В. В. Жириновского ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 246 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598409 . – Библиогр.: с. 232 - 238. – ISBN 978-5-6042041-5-3. – Текст : электронный.	2019	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	Ценности и формы образовательных парадигм : монография / Е. В. Красильникова, Н. Н. Луковников, С. В. Кайимова [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2021. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172706 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2021	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*
	Актуальные технологии преподавания в высшей школе: материалы научно-методической конференции (Кострома, 20 мая – 20 июня 2020 года) : материалы конференции / под редакцией Г. Г. Соковой, Л. А. Исаковой. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. — 235 с. — ISBN 978-5-8285-1112-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/160092 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2020	Полнотекстовый доступ при входе по логину и паролю*

*- прежде чем пройти по ссылке, необходимо войти в систему

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий.

Электронные библиотечные системы

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронной библиотечной системе УГЛУТУ (<http://lib.usfeu.ru/>), ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>, ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>, содержащих издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированных по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Справочные и информационные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. База данных Scopus компании Elsevier B.V. <https://www.scopus.com/>

Профессиональные базы данных

1. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>.
2. Научная электронная библиотека eLibrary. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Национальная электронная библиотека. - Режим доступа <https://нэб.рф/><https://нэб.рф/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: содержит электронные версии книг издательства Инфра-М и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Режим доступа: : <http://znanium.com>.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: содержит электронные версии книг, учебников, монографий, сборников научных трудов как отечественных, так и зарубежных авторов, периодических изданий. Режим доступа: <http://www.rbc.ru>.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Вид и форма контроля
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: Выполнение практических заданий, подготовка доклада
ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: Выполнение практических заданий, подготовка доклада
ОК-3 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: Выполнение практических заданий, подготовка доклада

ОК-4 - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: Выполнение практических заданий, подготовка доклада, тестирование
ОПК-2 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Промежуточный контроль: контрольные вопросы к зачету Текущий контроль: Выполнение практических заданий, подготовка доклада, тестирование

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания устного ответа на зачете (промежуточный контроль формирования компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2)

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки, показана способность быстро реагировать на уточняющие вопросы;

«Зачтено» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов;

«Зачтено» – дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

«Не зачтено» – студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии.

Показатели и критерии оценивания докладов (текущий контроль формирования компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2):

отлично: работа выполнена в срок; оформление и содержательная часть доклада образцовые; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся правильно ответил на все вопросы при защите доклада.

хорошо: работа выполнена в срок; в оформлении доклада и его содержательной части нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно; присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Обучающийся при сдаче и защите доклада правильно ответил на все вопросы с помощью преподавателя.

удовлетворительно: работа выполнена с нарушением графика; в оформлении, содержательной части доклада есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения. Обучающийся при защите доклада ответил не на все вопросы.

неудовлетворительно: оформление доклада не соответствует требованиям; отсутствуют или сделаны неправильные выводы и обобщения. Обучающийся не ответил на вопросы и не смог защитить доклад.

Показатели и критерии оценивания практических заданий (текущий контроль формирования компетенций ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2):

отлично: задание выполнено в срок; содержание задания раскрыто полностью; сделаны верные заключения и выводы; задание выполнено самостоятельно.

хорошо: задание выполнено в срок; содержание задания раскрыто с небольшими упущениями; сделаны верные заключения и выводы; задание выполнено самостоятельно.

удовлетворительно: задание выполнено в срок; содержание задания раскрыто частично; не сделаны заключения и выводы; задание выполнено самостоятельно.

неудовлетворительно: задание выполнено не в срок; содержание задания раскрыто частично; не сделаны верные заключения и выводы; задание выполнено самостоятельно.

Критерии оценивания выполнения заданий в тестовой форме (текущий контроль формирования компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-2)

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по четырехбалльной шкале. При правильных ответах на:

86-100% заданий – оценка «*отлично*»;

71-85% заданий – оценка «*хорошо*»;

51-70% заданий – оценка «*удовлетворительно*»;

менее 51% - оценка «*неудовлетворительно*».

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Контрольные вопросы к зачету (промежуточный контроль)

1. Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики
2. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация
3. Сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология
4. Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания
5. Предмет дидактики. Проблемы, которые исследует дидактика
6. Основные категории дидактики
7. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик
8. Законы дидактики. Закономерности дидактики
9. Специфические закономерности и принципы обучения
10. Методы обучения. Классификация методов обучения
11. Формы организации обучения. Средства обучения
12. Научное исследование в педагогике. Виды педагогических исследований
13. Технологии профессионального обучения в структуре педагогики
14. Адаптивное обучение
15. Виртуальный класс

16. eLearning (электронное обучение)
17. Игрофикация (геймификация) обучения, игровые технологии
18. Интернет-технологии в образовании
19. Информационно-компьютерные технологии
20. Кейс-метод
21. Концентрированное обучение
22. Модульные технологии обучения
23. MOOC (массовые открытые онлайн курсы)
24. Мультимедиа технологии в обучении
25. «Перевернутый» класс
26. Портфолио как образовательная технология
27. Смешанное обучение
28. Технологии дистанционного обучения
29. Технология развития критического мышления и чтения
30. Форсайт

7.3.2 Вопросы для подготовки к практическим занятиям (текущий контроль)

1. Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики
2. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация
3. Сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология
4. Понятие методологии педагогики. Уровни методологического знания
5. Предмет дидактики. Проблемы, которые исследует дидактика
6. Основные категории дидактики
7. Специфика и взаимосвязь дидактики и частных методик
8. Законы дидактики. Закономерности дидактики
9. Специфические закономерности и принципы обучения
10. Методы обучения. Классификация методов обучения
11. Формы организации обучения. Средства обучения
12. Научное исследование в педагогике. Виды педагогических исследований
13. Технологии профессионального обучения в структуре педагогики
14. Адаптивное обучение
15. Виртуальный класс
16. eLearning (электронное обучение)
17. Игрофикация (геймификация) обучения, игровые технологии
18. Интернет-технологии в образовании
19. Информационно-компьютерные технологии
20. Кейс-метод
21. Концентрированное обучение
22. Модульные технологии обучения
23. MOOC (массовые открытые онлайн курсы)
24. Мультимедиа технологии в обучении
25. «Перевернутый» класс
26. Портфолио как образовательная технология
27. Смешанное обучение
28. Технологии дистанционного обучения
29. Технология развития критического мышления и чтения
30. Форсайт

7.3.3. Практические задания (текущий контроль)

Практическое задание 1

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с за гипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Свойством личности, предрасполагающим к альтруистическому поведению, связанным с сопереживанием человеку, нуждающемуся в помощи, является ...

эмпатия
экстраверсия
нейротизм
рефлексия

Практическое задание 2

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с за гипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Одна из теорий альтруизма – теория социальных норм – выделяет 2 социальные нормы, способствующие оказанию помощи другим людям: ...

норму взаимности
норму социальной ответственности
норму эстетики
норму этикета

Практическое задание 3

Просоциальное поведение – это любое общественно одобряемое поведение. Альтруизм относится к просоциальным видам поведения. Такое поведение выражается в добровольной помощи другому человеку, несмотря на риск или жертвы. Главный вопрос исследований альтруизма – каковы мотивы, лежащие в его основе. Чаще всего ответы на такие вопросы ученые получают экспериментальным путем. Так, в одном городе группа студентов провела эксперимент на готовность жителей оказывать окружающим помощь. На улице стоял прохожий с за гипсованной рукой и пытался завязать развязавшийся на ботинке шнурок. Наблюдателями подсчитывалось, сколько прохожих предложат свою помощь. Оказалось, что за несколько часов прошли мимо, не предложив свою помощь, только 3 человека.

Мировоззрение, противоположное альтруизму, согласно которому единственным мотивом человеческих действий является стремление к личному благополучию, называется ...

Практическое задание 4

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

У журналистки, по Дж. Роттеру, выражен такой вид локуса контроля, как ...

- интернальный
- итровертированный
- экстернальный
- экстравертированный

Практическое задание 5

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще не достаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

В описанном случае журналистку характеризуют такие черты характера, как ...

- настойчивость
- активность
- замкнутость
- пассивность

Практическое задание 6

Выпускница журфака решила устроиться в редакцию одной из известных в городе газет. Ее взяли на испытательный срок, но через 1 месяц вернули трудовую книжку, сказав, что она не справилась с работой. Девушка расстроилась, но через несколько дней возобновила поиски работы, сказав: «Наверное, у меня еще недостаточно развиты профессиональные умения». Вскоре она устроилась на работу в редакцию другой, малоизвестной, газеты. Через 2 года рейтинги газеты заметно выросли, а журналистка выросла до главного редактора газеты. Когда она впоследствии вспоминала период поиска работы, то всегда отмечала: «Хорошо, что меня тогда не взяли в ту известную газету».

Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям, называется ...

7.3.4. Примеры тестовых заданий (текущий контроль формирования компетенций ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-2):

**1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА**

1. Первые университеты появились...

1. В Западной Европе в XII-XIII вв.
2. в Древнем Риме в I в.
3. в России в XVIII в.
4. в Древней Греции в III в до н.э.

2. В структуру педагогической науки НЕ входит

1. Дидактика
2. Этнопедагогика
3. Семейная педагогика
4. Философская антропология

3. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

1. Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания	А) теория обучения
2. Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	Б) этнопедагогика
3. Изучает процесс формирования личности и коллектива закономерности, принципы, отношения и методы его осуществления	В) теория воспитания
4. Изучает процесс обучения, содержание образования. Принципы, способы и средства реализации целей обучения	Г) дефектология

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ ПЕДАГОГИКИ

4. Установите соответствие.

1. образование	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. воспитание	Б) Целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося с целью освоения учащимся знаний, умений, навыков
3. обучение	В) Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу
4. развитие	Г) Процесс целенаправленного формирования личности в условиях воспитательной системы

5. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением.

1. развитие	А) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
2. самовоспитание	Б) процесс взаимодействия учителя и учащегося, в результате которого обеспечивается развитие человека
3. обучение	В) активная целенаправленная деятельность человека, направленная

	на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
4. формирование	Г) Процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экономических, социальных, идеологических, психологических и др.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

8. Признание права человека на получение образования составляет сущность принципа _____ образования.

1. гуманистического характера
2. общедоступности
3. адаптивности

9. Конкретное описание программы развития человека средствами образования, описание системы знаний, тех норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании учебного заведения – это ..

1. первоочередные цели
2. тактические цели
3. цели образовательной системы
4. оперативные цели

10. Цели образования зависят от ...

1. характера общества и государственной образовательной политики
2. субъектов образовательного процесса
3. форм организации образовательного процесса
4. содержания образования

11. Активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области, называется ...

1. Самообразованием
2. Обучением
3. Воспитанием
4. Образованием

7.3.5 Темы докладов (текущий контроль)

1. Адаптивное обучение
2. Вебинар и др.
3. Виртуальный класс
4. eLearning (электронное обучение)
5. Игрофикация (геймификация), игровые технологии
6. Интернет-технологии в образовании
7. Информационно-компьютерные технологии
8. Кейс-метод
9. Концентрированное обучение
10. Модульные технологии обучения
11. MOOC (массовые открытые онлайн курсы)
12. Мультимедиа технологии в обучении
13. «Облачное» обучение
14. «Перевернутый» класс
15. Портфолио как образовательная технология

16. Проект edX
17. Смешанное обучение
18. Технологии дистанционного обучения
19. Технология развития критического мышления и чтения
20. Форсайт

7.4. Соответствие балльной шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

По каждой компетенции в зависимости от уровня освоения преподаватель выставляет следующие оценки: Зачтено и Не зачтено. Итоговая оценка по промежуточной аттестации определяется как среднеарифметическая по оценкам компетенций, основываясь на правилах математического округления.

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Обучающийся на высоком уровне знает основные технологии профессионального обучения, условия и ситуации их использования; отлично понимает взаимосвязи и взаимообусловленность между педагогическими закономерностями, принципами, содержанием обучения, формами, средствами и технологиями обучения;</p> <p>Отлично умеет абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук;</p> <p>В совершенстве владеет навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
Базовый	Зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями.</p> <p>Обучающийся демонстрирует на базовом уровне основные технологии профессионального обучения, условия и ситуации их использования; отлично понимает взаимосвязи и взаимообусловленность между педагогическими закономерностями, принципами, содержанием обучения, формами, средствами и технологиями обучения;</p> <p>Хорошо умеет абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук;</p> <p>На базовом уровне владеет навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,</p>
Пороговый	Зачтено	<p>Теоретическое содержание курса освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует на пороговом уровне основные технологии профессионального обучения, условия и ситуации их использования; отлично понимает взаимосвязи и взаимообусловленность между педагогическими закономерностями, принципами, содержанием обучения, формами, средствами и технологиями обучения;</p> <p>Умеет удовлетворительно абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук;</p> <p>На пороговом уровне владеет навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
Низкий	Не зачтено	<p>Теоретическое содержание курса не освоено, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены, либо содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом не привела к какому-либо значительному повышению качества выполнения учебных заданий.</p> <p>Обучающийся не демонстрирует знание основные технологии профессионального обучения, условия и ситуации их использования; отлично понимает взаимосвязи и взаимообусловленность между педагогическими закономерностями, принципами, содержанием обучения, формами, средствами и технологиями обучения;</p> <p>Не умеет абстрактно мыслить, анализировать и синтезировать информацию; действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; совершенствовать и развивать свой интел-</p>

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
		<p>лектуальный и общекультурный уровень, получать знания в области современных проблем науки, техники и технологии, гуманитарных, социальных и экономических наук;</p> <p>Не владеет навыками саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>

8. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль в контроле за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в вузе является важным видом их учебной и научной деятельности. Самостоятельная работа играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. В связи с этим, обучение в вузе включает в себя две, практически одинаковые по взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой студентов.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации.

В процессе изучения дисциплины *основными видами самостоятельной работы* являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям и практическим занятиям)
- самостоятельная работа над отдельными темами учебной дисциплины в соответствии с учебно-тематическим планом;
- выполнение практических заданий;
- подготовка доклада;
- тестирование;
- подготовка к зачету.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного овладения дисциплиной используются следующие информационные технологии обучения:

- при проведении лекций используются презентации материала в программе Microsoft Office (PowerPoint), выход – на профессиональные сайты, использование видеоматериалов различных интернет-ресурсов.

- практические занятия по дисциплине проводятся с использованием платформы MOODLE.

В процессе изучения дисциплины учебными целями являются первичное восприятие учебной информации о теоретических основах и принципах работы с документами (карты, планы, схемы, регламенты), ее усвоение, запоминание, а также структурирование полученных знаний и развитие интеллектуальных умений, ориентированных на способы деятельно-

сти репродуктивного характера. Посредством использования этих интеллектуальных умений достигаются узнавание ранее усвоенного материала в новых ситуациях, применение абстрактного знания в конкретных ситуациях.

Для достижения этих целей используются в основном традиционные информативно-развивающие технологии обучения с учетом различного сочетания пассивных форм (лекция, практическое занятие, консультация, самостоятельная работа) и репродуктивных методов обучения (повествовательное изложение учебной информации, объяснительно-иллюстративное изложение).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- семейство коммерческих операционных систем семейства Microsoft Windows;
- офисный пакет приложений Microsoft Office;
- программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах "Антиплагиат.ВУЗ".

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебного процесса осуществляется в специальных учебных аудиториях университета для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. При необходимости обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется в специализированной аудитории, которая оборудована учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УГЛТУ. Есть помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Требования к аудиториям

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещение для лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации.	Столы и стулья; рабочее место, оснащено компьютером с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду, а также: экран, проектор,
Помещение для практических занятий	Столы, стулья, экран, маркерная доска, рабочие места студентов, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду
Помещения для самостоятельной работы	Столы, стулья, экран, проектор. Рабочие места студентов, оснащены компьютерами с выходом в сеть Интернет и электронную информационную образовательную среду.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Переносное демонстрационное оборудование (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки). Расходные материалы для ремонта и обслуживания техники. Места для хранения оборудования.